



«В каждом человеке солнце,  
только дайте ему светить»

Сократ.

# Семья от А до Я

декабрь  
2015

*В нашей жизни часто мир взрослых противопоставляется миру детей: первый – со своими заботами и проблемами, опытом и ожиданиями, второй – яркий, сказочный, волшебный, непосредственный. Современная педагогика и психология ориентируют родителей на понимание ребенка и принятие его, как личности, с самого раннего возраста. Для того, чтобы ребенок рос счастливым, важно, чтоб родители не только создавали условия для сохранения его жизни и здоровья, но и находили время и возможности для удовлетворения потребностей в любви, принятии, уважении.*

## Окно в мир ребенка

Всегда ли взрослые понимают своего ребенка? Как часто задумываются они о том, что движет его поступками? Знают ли они его сокровенные желания и мечты, чтобы помочь им осуществиться?

Очевидно, не всегда. Что же поможет нам, взрослым, понять внутренний мир ребенка?

Если Вы напрямую спросите ребенка о том, что его волнует, он скорее всего, и не скажет Вам ничего. А вот если Вы создадите игровую ситуацию, то сможете узнать много о вашем малыше.



использует? Какого размера фигуры и место их расположения на листе? Ответы на эти вопросы помогут заглянуть в волшебный мир детства. Беседа по прочитанным произведениям, участие в сюжетной игре, режиссером которой является ребенок... Главное, чтобы у взрослого было желание замечать детали, анализировать подробности.



Используйте понятные детям образы. Например, спросите: «Если бы у тебя была волшебная палочка, что бы ты сделал для себя? Для семьи? Для друзей?». Цветик-семицветик, золотая рыбка, волшебная лампа помогут узнать больше о Вашем ребенке, а волшебный клубочек, ковер-самолет подскажут, где он хочет побывать. Ребенок любит рисовать? Рассмотрите его работы. Какие цвета он



## Личное пространство подростка

Право на личное пространство, вместе с правом на личную жизнь, есть у каждого человека, независимо от возраста. Как только ребенок начинает осознавать себя как личность и стремиться к самостоятельности (обычно это происходит в три года), у него появляется потребность в личном пространстве.

Проблема доверия, уважения личного пространства ребенка часто становится особенно актуальной для родителей подростков. Мы ответственны за благополучие наших детей, и это часто порождает ложное чувство, что нам необходимо знать о них все: что они думают, чувствуют, делают. От страха потерять контроль над ребенком, родители часто ужесточают дисциплину в доме, становятся с ребенком строже, лишая его свободы. Однако вторжение в приватность подростка чревато проявлениями негативизма, агрессией, замкнутостью. И это можно понять. Ведь цель развития в подростковом возрасте – это психологическое отделение от родителя. Раньше ребенок воспринимал родителя как сильного взрослого, который во всем прав, и родитель был для него человеком, который показывал, как этот мир устроен и по каким правилам надо жить. Теперь задача ребенка – сделать очередной важный шаг к самостоятельной жизни, а именно, отделиться от взрослого и понять свою индивидуальность.

Личное пространство – это часть окружающего мира, которая принадлежит одному человеку. По возможности, это отдельное помещение или часть помещения, в котором ребенок может побыть наедине с самим собой, и в котором он является полновластным хозяином, имеет возможность хранить свои личные вещи (одежда, игрушки, книги, учебные принадлежности), особенные артефакты быта, сувениры, предметы первой необходимости, организовывать свои повседневные дела, работу или процесс обучения. На данной территории ребенок имеет право менять что-либо по своему усмотрению,



прятать что-то или хранить, опираясь на этический запрет о том, что в личное пространство постороннему вторгаться нельзя. Личное пространство – это место, где ребенок чувствует себя комфортно, может быть уверенным в том, что его не потревожат, если он попросит. Одна из главных особенностей данной территории заключается в возможности психологической защиты, ведь личное пространство – это кокон, внутри которого подросток может свободно развиваться, как физически, так и интеллектуально. Здесь он может выстраивать свои представления о жизни, о своих стремлениях и мысленно погружаться в планы и способы их достижения.

Организуя свое пространство, подросток отвечает себе на важнейшие вопросы: Как я хочу жить в этом мире? Какой я? Как я смогу жить один, без родителей? Личное пространство – своеобразная раковина, куда можно спрятаться от сложного и непонятного мира, где можно жить по своим правилам. Если такого пространства нет, то психическое развитие ребенка может затормаживаться.

Каждому человеку важно проявлять себя в этом мире, в том числе, посредством обустройства своего личного пространства. Относитесь к таким проявлениям ребенка бережно, и тогда он будет знать, что его стремление быть свободным и самостоятельным уважают.

### Книжная полка для родителей



**Уважаемые родители!**  
**Предлагаем вам книги, которые помогут разобраться в своих родительских ожиданиях и установках, лучше понять своего ребенка.**

✿ **Кволс К.** Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. – СПб.: ИГ «Весь», 2006.

✿ **Маховская О.И.** Как спокойно говорить с ребенком о жизни, чтобы потом он дал вам спокойно

жить. – М.: Эксмо-Пресс, 2013.

✿ **Млодик И.Ю.** Школа и как в ней жить. Взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2011.

✿ **Фабер А., Мазлиш Э.** Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2009.

✿ **Патяева Е.Ю.** От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

✿ **Брайерс Т., Бзвейсток С.** Подростки-ангелы. Как сохранить спокойствие, общаясь с детьми-подростками. – СПб.: Питер, 2009.



## *Загляните в мир ребенка ... через игру.*

Игры в семейном кругу благотворно влияют на развитие ребенка и повышают его самооценку. Родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания. Ребёнок рад минутам, подаренным ему родителями. И чем больше времени он проводит в обществе близких ему людей, тем более крепкие отношения возникнут в будущем. Кроме этого, совместная детско-родительская игра имеет ещё один очень важный аспект – через общение с ребёнком взрослый может заглянуть в детский мир.



В игре ребёнок может делать всё, что хочет. В игре он таков, каким ему хочется быть: сказочный рыцарь или красивая принцесса, космонавт или учительница. Ребёнок там, где ему хочется быть: в тридевятом царстве, на Луне, на дне моря... Он участник интересных и увлекательных событий - лечит больных, сражается с драконом, тушит пожар. Он может сколько угодно с упоением «ездить» в машине, построенной из стуль-



ев, строить гаражи, ангары для самолётов и целые города. Игра помогает ребёнку не только получить удовольствие от «повторения» приятных событий, но и избавиться от неприятных переживаний, чувства неудовлетворённости.

Игры в семейном кругу помогают весело и интересно провести время всем членам семьи, стать ближе, лучше узнать и понять друг друга. Взрослый, наблюдая за игрой, может увидеть эмоциональное состояние ребенка, его манеру поведения и способы общения, определить его жизненные ценности. Обратите внимание на то, как ребенок развивает игровую ситуацию, выстраивает отношения, каких персонажей вовлекает, какие правила устанавливает и как их применяет в игре. Вживаясь в роль, ребёнок воспроизводит в игре взаимодействие и взаимоотношения окружающих. Понаблюдайте за игрой своего ребенка, и вы узнаете немало интересного.



## О детской мечте по-взрослому

Считается, что дети мечтают чаще, чем взрослые. Детские мечты кажутся более правильными и более сильными. Они бывают совершенно нереальными, сказочными, но в будущем из них могут развиваться идеи, которые в мире взрослых проявятся как научные изобретения. С другой стороны, ребенок может мечтать о том, чего ему не хватает в жизни – здоровья близких, комфортных взаимоотношений, понимания в семье. И тогда это повод для взрослых задуматься о семейных отношениях. А если ребенок не раскрывает своих секретов, что это может означать?



Вспомните, дошкольники говорят о своих желаниях эмоционально, рассказывая о задуманном, часто описывают детали: «Хочу, чтобы у нас был трехэтажный дом с фонтаном», «Я хочу, чтобы у меня была бесконечная порция мороженого «Марс». И как при этом реагируют родители? Здорово, если взрослые разделяют радость от таких «мечтаний», поддерживают их. Бывают ситуации, когда родители не обращают внимания на слова ребенка, или даже критично относятся к ним: «Ну что ты выдумываешь? Перестань сейчас же!», «Где мы это возьмем? На это нет денег!» и т.д. Что в таком случае происходит с детской мечтой? Ребенок начинает прятать ее глубоко внутри себя, не рассказывает о ней родителям, чтобы не слышать отказы и осуждения. Другой вариант, когда ребенок начинает скрывать свою мечту за социально ожидаемыми ответами, такими которые взрослые хотят слышать от детей, и которые одобряют и поддерживают: «Чтобы все были счастливыми», «Ничего. У меня все есть» и т.д. При этом, дети говорят тихо и стараются как можно быстрее перейти к другой теме, избегая продолжения разговора. Так, постепенно ребенок перестает мечтать, или скорее рассказывать о своих сокровенных желаниях родителям. И, как следствие, уже в более старшем возрасте просто молчит.

### Устами детей

Саша играет с мамой в «Продолжи предложение». Мама начинает, сын заканчивает: — На Новый год дети наряжают... — Елку. — На праздник приходит... — Дед Мороз. — Под елку кладут... — Удлинитель!



Максим на утреннике стоит возле Деда Мороза в очереди стишок рассказать и производит какие-то странные действия — то ли дует на деда, то ли ещё чего...

— Что ты там делаешь?

— Проверяю, растает ли Дед Мороз от моего тёплого дунья!!!



— Карина, я узнала, как можно быстро доставить письмо Дедушке Морозу. Его надо положить в морозилку.

Карина, округлив глаза и затаив дыхание, выдала:

— Так вот, кто у меня мороженое из морозилки тырит!



Гости спрашивают девочку (4 года):

— Что тебе Дедушка Мороз подарил на Новый год?

— Ничего не дарил.

— А мама с папой?

— Тоже ничего.

— Что, ничего не нашла под ёлочкой?

— Нашла, игрушки, конфеты.

— Так чего же ты говоришь, что Дедушка Мороз и мама с папой тебе ничего не подарили?

— Они ничего и не дарили, я сама нашла.



30 декабря Татьяна (4 года) заходит на кухню с игрушками, которые бабушка к Новому году подарила и спрашивает:

— Мам, где тут можно спрятать эти игрушки?

— А зачем их тут прятать?

— Дед Мороз придёт, увидит, что у меня всё есть, и ничего мне не подарит.



Алёша (3 года) выдал:

— Мам, а у ёлочки голова есть?

— Нет, нету.

— А чем же она тогда думает? — задумчиво смотрит на макушку ёлки... — Звёздочкой, что ли?

По материалам сайта <http://det.org.ru/>



КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья плюс»:  
656038, г. Барнаул, пр.-т. Ленина, 54а  
тел.: 8 (3852) 36-75-43 (директор)  
сайт: [www.kcpmss.ru](http://www.kcpmss.ru), e-mail: [info@kcpmss.ru](mailto:info@kcpmss.ru)  
Творческая группа: Архипова Т.В., Белогруд Л.А., Свиридова Е.В., Сорокина И.И., Скороглядова И.Г.  
Дизайн, верстка: Ковалева О.Н.  
Тираж: 250 экз.



По вопросам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обращайтесь в Сектор регионального банка данных о детях оставшихся без попечения родителей, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края:  
656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д.36  
тел.: 8 (3852) 63-42-08, 69-25-43  
факс: 8 (3852) 63-42-08  
сайт: [www.educaltai.ru](http://www.educaltai.ru)